



Oslo

Strategisk Plan

Øraker skole
2022



Innhold

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	8

Øraker skole

Skolens profil

Øraker skole – en inkluderende skole med eleven i fokus!

Øraker skole skal være en skole der alle elever opplever et trygt og godt læringsmiljø. Gjennom et godt samarbeid med elever og foresatte ønsker skolen å oppnå trivsel og utvikling hos den enkelte elev. Elevene skal utfordres og inspireres til å sette seg egne ambisiøse mål, både faglig og sosialt.

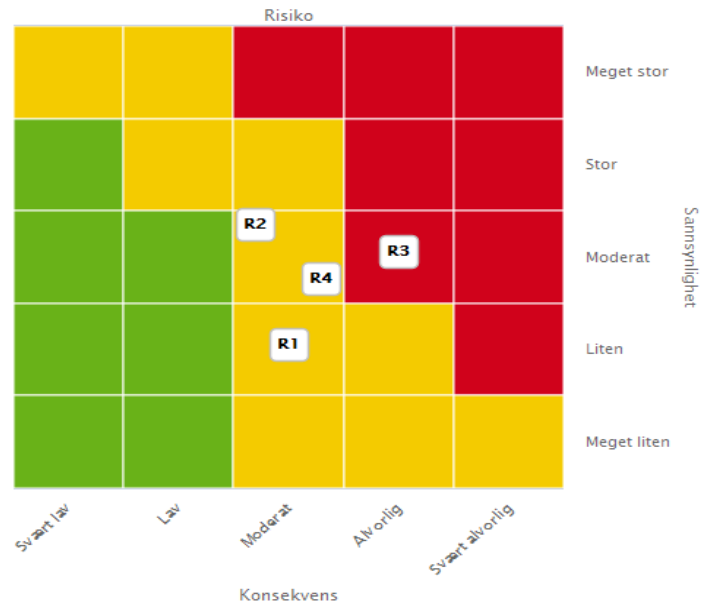
I sentrum for elevenes læring finner vi mestring, motivasjon og medvirkning. Gjennom følelsen av mestring, sosialt og faglig, håper vi på å øke elevenes motivasjon for videre arbeid. Elevene skal ha mulighet til å medvirke i sin egen læringsprosess gjennom tilbakemeldinger på hvordan de best lærer.

Gjennom et godt profesjonsfelleskap hos de ansatte, skal vi sammen utvikle kompetansen vår til det beste for elevenes læring.



Øraker skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



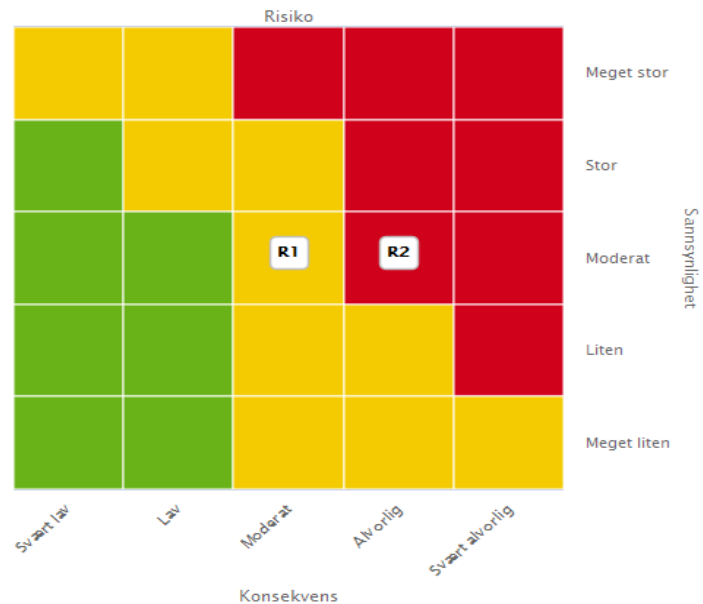
- R1 Utviklingen i profesjonsfellesskapet stagnerer
- R2 Elevene er ikke involvert i egen læring
- R3 Elevene klarer ikke å nyttiggjøre seg tilbakemeldingene
- R4 Skolen mangler felles kompetanse og felles struktur på bruken av digitale læreverker

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Utviklingen i profesjonsfellesskapet stagnerer	-Forutsigbare fag- og trinnmøter lagt inn i årshjulet -Erfaringsdeling/modellering satt i system	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Elevene er ikke involvert i egen læring	-Felles mal for elev- og utviklingssamtaler der elevene kommuniserer egen læring -Elevenes egenvurdering settes i system/ i fokus -Baklengs planlegging av års- og periodeplaner	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%
Elevene klarer ikke å nyttiggjøre seg tilbakemeldingene	-Utprøve og dele erfaringer rundt gode og konkrete tilbakemeldinger -Ta elevene med på råd og lytte til deres erfaringer	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	60,0%	70,0%
Skolen mangler felles kompetanse og felles struktur på bruken av digitale læreverk	-Nedsette en komite som drifter pedagogisk bruk av teknologiske læremidler -Lage standard for bruken av digitale læremidler slik at elevene i størst mulig grad forholder seg til færre systemer -Forpliktende kompetanseheving og erfaringsdeling i personalet	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen)	75,0% 65,0%	80,0% 70,0%

Øraker skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Grunnleggende ferdigheter har ikke stort nok fokus i planleggingen av undervisningen.

R2 Tilpasset opplæring treffer ikke godt nok

Risikovurderinger

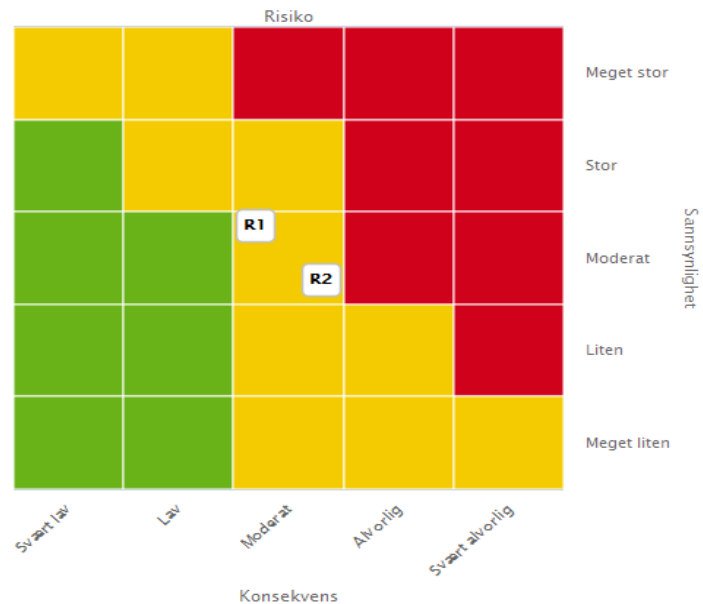
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Grunnleggende ferdigheter har ikke stort nok fokus i planleggingen av undervisningen.	-Grunnleggende ferdigheter legges inn i årsplaner, synliggjøres i undervisningen og følges opp på trinnmøter	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	6,0%	3,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	5,0%	3,0%
Tilpasset opplæring treffer ikke godt nok	-Fast gjennomgang av enkelt elevers progresjon i trinntid og fagtid på trinn -Elevsamtaler og egenvurderinger -Justere lekseplanen opp mot LK20	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%
		Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)	65,0%	70,0%
		Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	85,0%	85,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	60,0%	70,0%

Andre indikatorer

	Mål skole 2022	Mål skole 2025
Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole		

Øraker skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Teoretisk kompetanse er ikke omgjort til praksis

R2 Manglende felles oppfølging av tiltak

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Teoretisk kompetanse er ikke omgjort til praksis	-Gjennomføring av E-opplæring i vold og trusler om vold -Folkehelse og livsmestring som et gjennomgående tema i alle klasser i alle fag	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
Manglende felles oppfølging av tiltak	-E-opplæring § 9A -Elevgjennomgang i personalet -Elevgjennomgang på trinn hver måned -Risikovurdering av mulige situasjoner	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)	0,0% 75,0%	0,0% 80,0%