



Strategisk Plan

2017

Øraker skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	4
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	6
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Øraker skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Visjon: Øraker skole – en inkluderende skole der hver eneste elev er viktig!

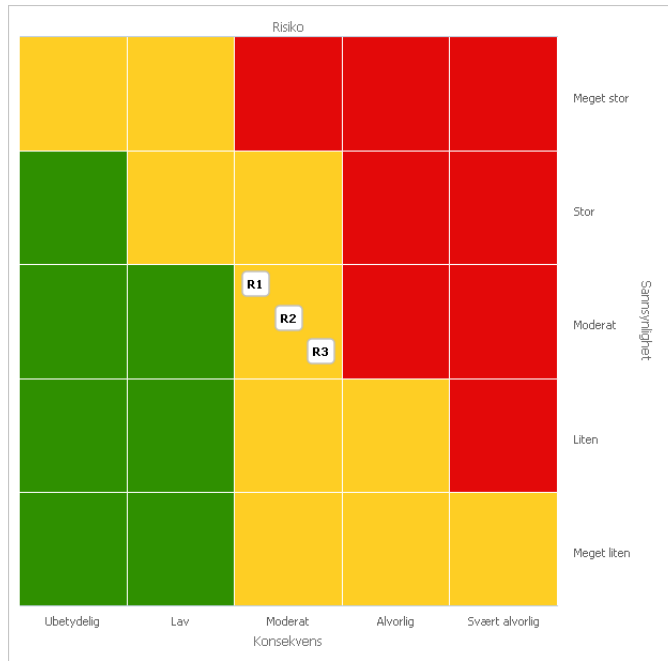
På Øraker kan vi vise til gode resultater både når det gjelder eksamen og nasjonale prøver. Vi har dyktige lærere som er opptatt av å legge til rette for at den enkelte elev skal nå sine mål. Dette gjelder også for de elevene som ønsker å ta fag på et høyere nivå.

Gjennom fag- og elevsamtaler får elevene veiledning på hvordan de kan bli bedre i fagene. Foruten å stille høye krav til elevene våre, stiller vi også høye krav til oss selv.

Øraker skal være i stadig utvikling for å bli bedre. Et godt samarbeid med elever og foresatte er da av stor betydning. Satsingsområdene våre er den gode timen og skriving i alle fag.



Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Manglende felles progresjon i fag fra 8.-10.
R2	Faglærere er ikke trygge i veiledning i skriving som grunnleggende ferdighet
R3	Elementer i den gode timen er ikke godt nok implementert

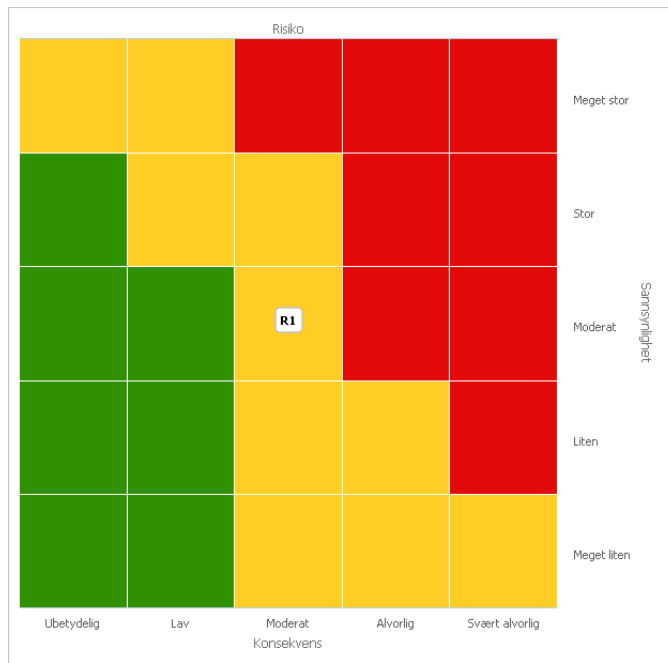
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende felles progresjon i fag fra 8.-10.	-Innholdet i det enkelte fagsamarbeid blir fastsatt -Det utarbeides en forpliktende fagplan 8.-10. i hvert enkelt fag	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)
Faglærere er ikke trygge i veiledning i skriving som grunnleggende ferdighet	-Fokus på tilbakemeldinger -Deling av erfaringer -Fullføre en forpliktende skriveplan	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Elementer i den gode timen er ikke godt nok implementert	-Fokus på avslutning av timen som grunnlag for videre opplæring i faget	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	4,0%	3,5%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	74,0%	76,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	3,0%	2,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	78,0%	80,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,3
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,1

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Elevenes opplæring er ikke godt nok tilrettelagt for den enkelte elev

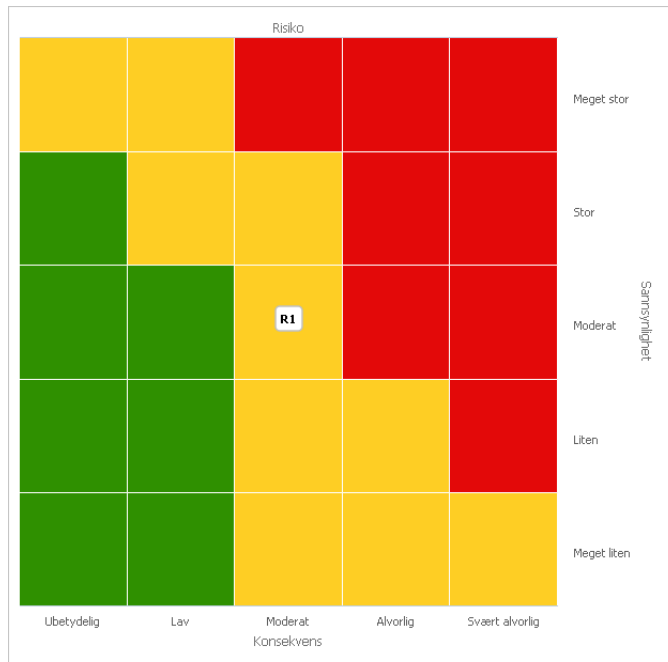
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevenes opplæring er ikke godt nok tilrettelagt for den enkelte elev	-Utarbeiding av lekseplan for elever med behov for tilrettelegging -Strategier og tilrettelegging for elever med behov for tilpasset opplæring diskuteres jevnlig	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe) Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	95,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	70,0%	75,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Elevene opplever ikke at læringsmiljøet er godt nok

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene opplever ikke at læringsmiljøet er godt nok	<ul style="list-style-type: none"> -Felles regler som gjelder for alle elever uansett trinn -Det lages en plan for innhold i klasseråd -Bedre samsvar mellom elevråd og klasseråd -Læringsmiljøet i klassen er et fast punkt i klasseråd -Videreutvikle elevrådet 	<ul style="list-style-type: none"> Felles regler (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Læringskultur (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2017	Mål skole 2020
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%