



Strategisk Plan

2019

Øraker skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	9



Oslo kommune Utdanningsetaten

Øraker skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Øraker skole – en inkluderende skole med læring i fokus!

Øraker skole skal være en skole der alle elever opplever et trygt og godt læringsmiljø. Gjennom et godt samarbeid med elever og foresatte ønsker skolen å oppnå trivsel og utvikling hos den enkelte elev. Elevene skal utfordres og inspireres til å sette seg egne ambisiøse mål, både faglig og sosialt.

Elevstemmen er viktig for skolens utvikling. Vi ønsker å være en skole som lytter til elevene og som tar deres innspill på alvor.

Stadig flere av våre elever tar fag på et høyere nivå. Vi legger til rette for forsert skoleløp for elever som ønsker en raskere progresjon og for hospitering i fag for elever fra mottaksklassene våre.

Øraker skole skal være en skole i utvikling.



Oppsummering Strategisk plan

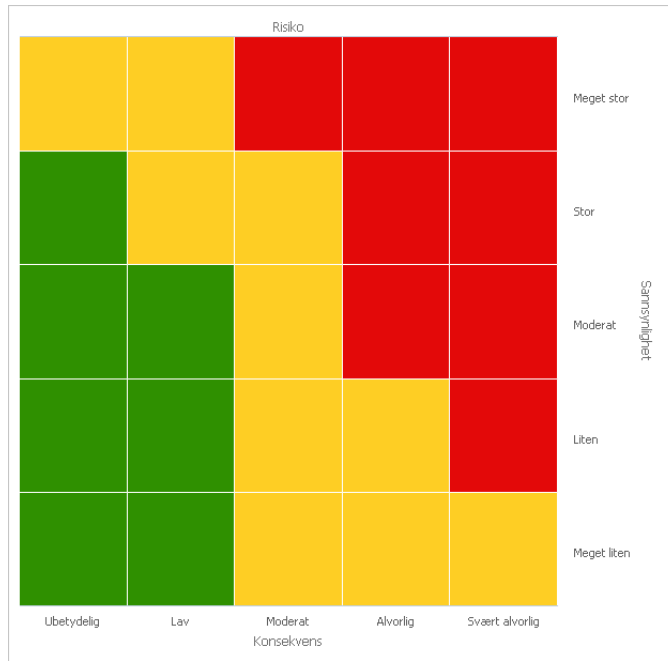
Øraker skole skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elevs utvikling, både faglig og sosialt. Elevene skal møte en hverdag med ansatte som har høy faglig kompetanse og som setter trivsel, motivasjon, mestring og læring i fokus. Elevene skal oppleve voksne med god kompetanse innen relasjonsbygging. Elevundersøkelsen viser at trivselen er god, elevfraværet relativt lavt og at opplevelsen av den faglig utfordring er høy. Skolen har en null-visjon når det gjelder mobbing, og tallene her er positive. Gjennom et våkent blikk hos de ansatte og gode elevmentorer skal vi sammen bidra til et trygt og godt psykososialt miljø for elevene ved Øraker skole.

I 2019 vil vi fortsette samarbeidet med ILS, Institutt for lærerutdanning og skoleforskning. Gjennom videofilming, observasjoner og samtaler får lærere i matematikk og norsk veiledning innen områder som tilbakemeldinger, modellering og bruk av strategier i undervisningen. Alt med fokus på elevenes læring. Dette samarbeidet og erfaringer som gjøres skal komme både ansatte og elever til nytte. Ansatte skal oppleve kompetanseheving i et profesjonelt fellesskap. Elever og foresatte skal oppleve at læring tas på alvor.

Videre skal Øraker skole være en skole med tilpasset opplæring for alle. Skolen er stolt av alle elever som tar fag på et høyere nivå, det være seg forsert grunnskoleløp eller forsert løp på videregående nivå. Like viktig er det imidlertid at alle elever og alle foresatte opplever at skolen legger til rette for gode samarbeidsrutiner mellom de fagansvarlige, foresatte og den enkelte elev. På denne måten ønsker vi å sikre den enkelte elevs faglige progresjon og utvikling samt å kunne sette inn tiltak tidlig i skoleløpet. Det at alle elever ved Øraker skole fullfører og består det 13-årige skoleløpet er viktig for oss.

Elevundersøkelsen viser at elevmedvirkningen og inkludering er i framgang på Øraker. Dette er positivt. Vi må allikevel videreutvikle systemer og rutiner slik at elevstemmen høres tydeligere og oftere. Elevene er en stor ressurs på skolen vår. Alle ansatte, elever og foresatte skal oppleve at de blir hørt og tatt på alvor. Ytringskulturen skal oppleves åpen og god. Det skal være trygt å ta kontakt med skolen. Foreldreundersøkelsen viser en deltakelse på noe over 50 % (2018). Vi har et mål om å få foresatte mer i tale om hvordan de som brukere opplever skolen vår.

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1	Manglende utvikling i et profesjonelt faglig fellesskap
R2	Manglende tilpasset opplæring for den enkelte elev

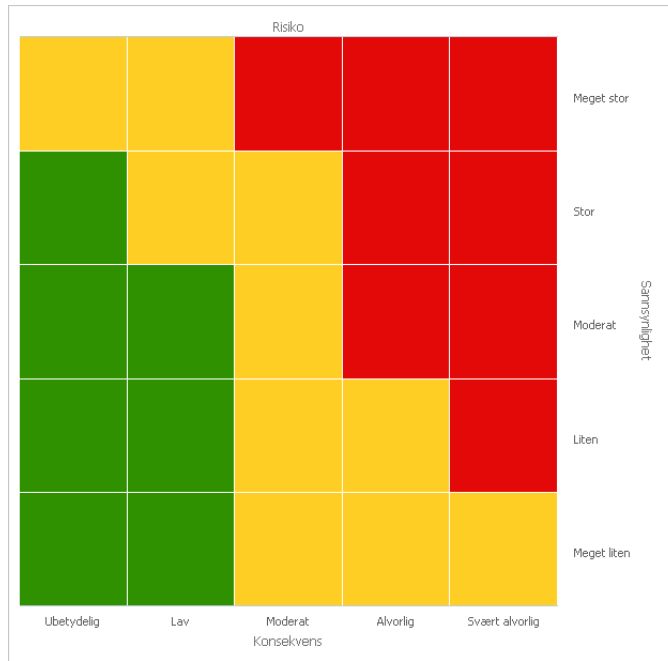
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende utvikling i et profesjonelt faglig fellesskap	-Videreutvikling av profesjonelle faggrupper i norsk, matematikk og engelsk -Samarbeidet med ILS om VIST (tilbakemelding, modellering, bruk av strategier) -Kompetanseutvikling gjennom ny revidert læreplan	Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Manglende tilpasset opplæring for den enkelte elev	-Identifisere behov og følge opp med ulike kurs på tvers av klasser -Tydeliggjøre ansvarsfordeling mellom faglærer og spesialpedagog -Tilpassing av læringsmål for elever som følger ordinær plan, men har behov for bedre tilrettelegging i forhold til sitt nivå.	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	4,5%	4,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	75,0%	80,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	6,5%	5,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0%	80,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,4	4,5
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,3
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,1	4,2

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Opplæringen er ikke godt nok tilrettelagt for den enkelte elev

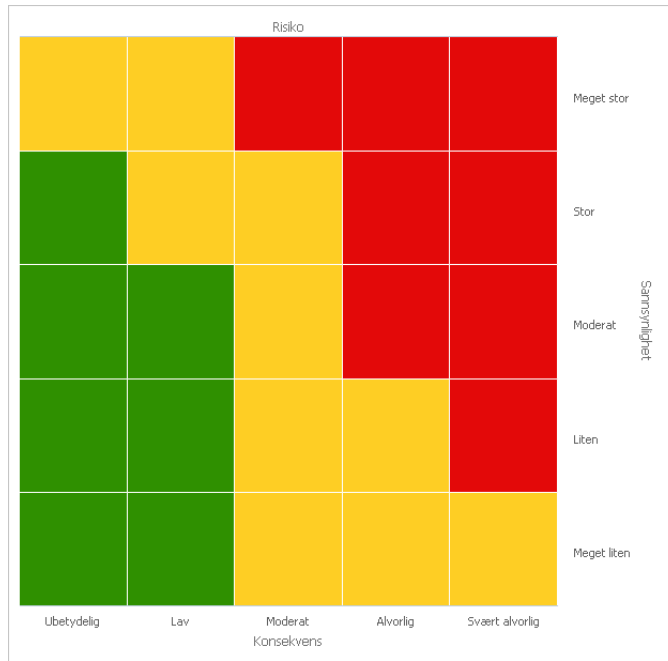
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Opplæringen er ikke godt nok tilrettelagt for den enkelte elev	-Videreutvike elevgjennomgang -Videreutvikle klasselærerråd -Videreutvikle resultatgjennomgang	Elevfravær grunnskolen Mestring (Elevundersøkelsen) Motivasjon (Elevundersøkelsen) 8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre 9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Elevfravær grunnskolen	4,5%	4,0%
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	90,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	65,0%	70,0%
8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	100,0%	100,0%
9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	100,0%	100,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Elevene opplever ikke at læringsmiljøet er trygt og godt

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Elevene opplever ikke at læringsmiljøet er trygt og godt	<ul style="list-style-type: none"> -Videreføre elevmedvirkningen -Videreutvikle Drømmeskolen -Aktivere plan for psykisk helse i skolehverdagen -Kompetanseheving i personalet, barnehjernevernet 	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2019	Mål skole 2022
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Trivsel (Elevundersøkelsen)	93,0%	95,0%
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	75,0%	80,0%